

讀經OIA 第一課

2025年11月9日

《讀經OIA》課程簡介

- 認識與遵行神的話語是每個信徒終其一生都必須盡力去學習的事情，然而當遇上一些難解的經文時，讀經的興趣便不期然地在遞減，更遑論按照聖經的教導而行。
- 本課程旨在透過歸納式研經法 (OIA) 及其他讀經方式，幫助信徒培養讀經的習慣，發現神話語的寶貴價值，並在生活中實踐出來。



課程目標及要求

課程目標：

- 1) 信徒對閱讀不同體裁的經文能有基本認識。
- 2) 掌握歸納式研經法及其他讀經方式。

課程要求：

- 1) 帶備一本個人實體聖經
- 2) 參與課堂及完成導師提供的練習。
- 3) 課程中以歸納式研經法分享一段由導師指派或自選的經文。



提摩太後書3:16-17

16 聖經都是神所默示的，於教訓、督責、使人歸正、教導人學義都是有益的，

17 叫屬神的人得以完全，預備行各樣的善事。



- **聖經是信仰與生活行為的絕對權威和準則。**
- **「默示」：希臘原文意指「神所吹氣、呼出的」，代表整本聖經皆出於神，藉著聖靈感動跟隨祂的人所寫成。**
- **「教訓」：建立正確的信仰知識。**
- **「督責」：指出錯誤的地方與糾正過犯。**
- **「使人歸正」：教導人如何回轉到真道。**
- **「教導人學義」：培養敬虔的屬靈品格與實踐信仰生活。**
- **聖經不僅是知識的傳遞，亦在於塑造生命，造就屬神的人更像基督，並能預備行各樣神所喜悅的事情。**



理查德·奧斯默 (Richard Osmer)

所提出的實踐神學進路

四個基本的問題和任務：

1. 描述任務：曾經發生甚麼事？
2. 闡釋任務：為何會這樣發生？
3. 規範任務：甚麼應該會發生？
4. 實踐任務：我們如何應對？



實踐神學所延伸出的「牧養循環」 (Pastoral Cycle) 概念

牧養循環概念是一個由經驗、探索、反思、行動四種方式的循環：

1. 經驗：描述當下的觀察及經驗
2. 探索：處境情況研究
3. 反思：信仰及神學反省
4. 行動：思想更新與行動實踐





具體經驗
Concrete Experience

體驗式學習
Experiential Learning



反思
Reflection



抽象概念化
Abstract
Conceptualisation



主動實驗
Active
Experimentation



四種牧養與教導模式

- 為他而做 (working for)
- 和他同做 (working with)
- 與他同在 (being with)
- 為他而在 (being for)



歸納式研經法 (Inductive Bible Study)

- 歸納式研經法或稱OIA讀經法。
- 宗教改革時期強調「唯獨聖經」的釋經原則，強調回歸文本本身而非教會傳統的權威詮釋。
- 其核心精神在於透過嚴謹的觀察 (Observation)、解釋 (Interpretation) 與應用 (Application) 三個階段，幫助研經者直接從經文文本建構理解，避免預設的框架。



觀察



解釋



應用



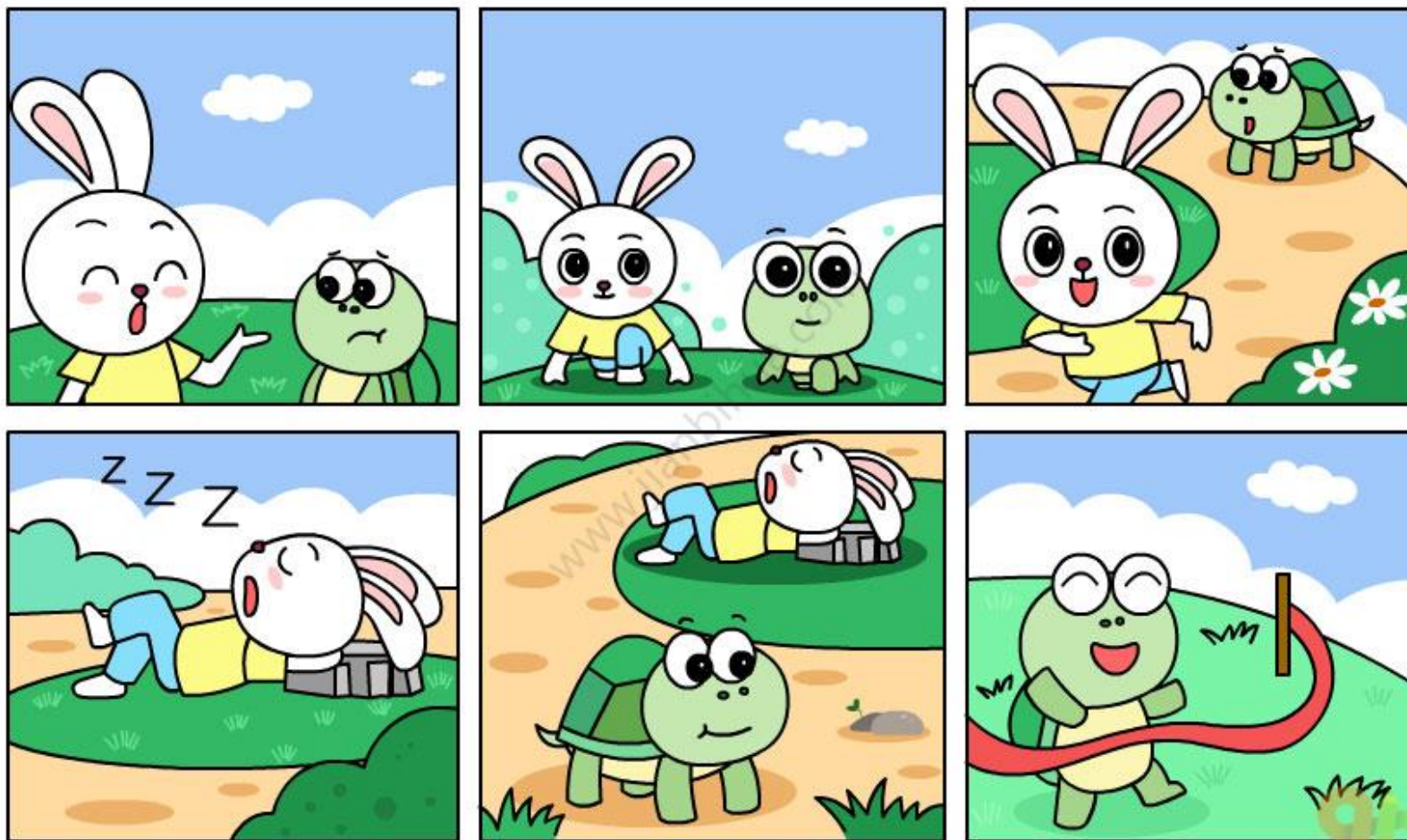
從圖片中您觀察到甚麼





從圖片中您會怎樣詮釋

以龜兔賽跑作為OIA例子



經文練習1

**「……你要盡心、盡性、盡力、盡意
愛主你的神，又要愛鄰如己。」**

(路加福音10:27)



路加福音10:25-37

- 25 有一個律法師起來試探耶穌，說：「老師！我該做甚麼才可以承受永生？」
- 26 耶穌對他說：「律法上寫的是甚麼？你是怎樣念的呢？」
- 27 他回答說：「你要盡心、盡性、盡力、盡意愛主你的神，又要愛鄰如己。」



28 耶穌對他說：「你回答得正確，你這樣做就會得永生。」

29 那人要證明自己有理，就對耶穌說：「誰是我的鄰舍呢？」

30 耶穌回答：「有一個人從耶路撒冷下耶利哥去，落在強盜手中。他們剝去他的衣裳，把他打個半死，丟下他走了。



31 偶然有一個祭司從那條路下來，看見他就從另一邊過去了。

32 又有一個利未人來到那裏，看見他，也照樣從另一邊過去了。

33 可是，有一個撒瑪利亞人路過那裏，看見他就動了慈心，

34 上前用油和酒倒在他的傷處，包裹好了，扶他騎上自己的牲口，帶他到旅店裏去，照應他。



35 第二天，他拿出兩個銀幣來，交給店主，說：『請你照應他，額外的費用，我回來時會還你。』

36 你想，這三個人哪一個是落在強盜手中那人的鄰舍呢？」

37 他說：「是憐憫他的。」耶穌對他說：「你去，照樣做吧！」





好撒瑪利亞人的比喻

- 耶穌回應「誰是我的鄰舍？」
- 觀察：比喻中一名猶太人受傷被遺棄，祭司和利未人這些宗教領袖卻不理會，只有撒瑪利亞人拯救與幫助他。
- 解釋：耶穌教導愛鄰如己的具體實踐是超越種族和身份的界限。
- 應用：鼓勵人們以憐憫的心去幫助他人，成為真正的「好鄰舍」。



提摩太後書2:15

你當竭力在神面前得蒙喜悅，作無愧的工人，按着正意分解真理的道。



觀察 (Observation)

- 何人? (Who?)
 - 何時? (When?)
 - 何地? (Where?)
 - 何事? (What?)
- 何因? (Why?)
 - 如何? (How?)
 - 何果? (Result?)



何人? (Who?)

- 經文描述了多少人物 (包括神、人及動物) ?
- 他們的名字是甚麼?
- 聖經如何描述他們? (外表、動作、說話、神情、情緒、感受、性格等方面)
- 誰是主角? 誰是配角? 眾角色之間的互動如何?
- 這人的出身怎樣? 家庭背景怎樣?



何時? (When?)

- 經文有否提示事情在何年何月何日發生?
- 例如：事情在某君王執政的時期，或在某君王與先知在世期間發生等
- 這事在哪一件事之後發生？其後又發生了甚麼事？
- 有沒有時間連接詞（例如：然後、之後等）？
- 這事持續發生了多久？事件發生的先後次序是怎樣？



何地? (Where?)

- 經文有沒有提及甚麼地方或國家名稱?
- 那時的地理環境或天文現象如何?
- 這地方處於地圖上哪個位置 (東南西北) ?
- 經文的人物身在何處? 有何目的地想要前往?



何事? (What?)

- 事件的發展（起、承、轉、合）如何？
- 有沒有運用對比、重複、比較等。
- 所呈現出來的經文結構。



何因? (Why?)

- 經文提示事情發生的原因是甚麼?
- 有甚麼觸發的原因?
- 特別留意「因為」及「所以」等連接詞



如何？(How?)

- 經文中出現了哪些動詞？動詞與動詞之間有何連結及關係？
- 有沒有形容這些動詞的副詞？作者如何表達事情的發展？
- 「如何？」與「何事？」的區別，在於前者對事情有更仔細的提問，主要是觀察事情細緻的發展及情節的轉移。



結果？ (Result?)

- 經文有沒有顯示事情的結果？
- 經文的總結、教導及論點是甚麼？



聖經問答

在聖經中耶穌共哭過多少次？



答案

3次

- 1. 路加福音19:41（為耶路撒冷哀哭）**
- 2. 約翰福音11:35（拉撒路離世）**
- 3. 希伯來書5:7（基督在他肉身的日子，曾大聲哀哭，流淚禱告……）**



經文練習2

- 耶穌哭了。
- 約翰福音11:32-37



約翰福音11:32-37

32 馬利亞到了耶穌那裏，看見他，就俯伏在他腳前，對他說：「主啊，你若早在這裏，我弟弟就不會死了。」

33 耶穌看見她哭，並看見與她同來的猶太人也哭，就心裏悲嘆，又甚憂愁，

34 就說：「你們把他安放在哪裏？」他們對他說：「主啊，請你來看。」



約翰福音11:32-37

35 耶穌哭了。

36 猶太人就說：「你看，他多麼愛他！」

37 其中有人說：「他既然開了盲人的眼睛，難道不能叫這人不死嗎？」



觀察

- ⑩ 哭的人不只是耶穌。
- ⑩ 馬利亞與猶太人都在哭。

解釋

- ⑩ 耶穌很傷心？（傷心是哭的一種原因，但哭未必只是因為傷心）
- ⑩ 耶穌感同身受而哭（這是哭的另一種原因）。
- ⑩ 耶穌流眼淚（經文沒有說耶穌哭的時候有沒有流眼淚，不過通常哭就會流眼淚）。
- ⑩ 耶穌放聲地哭（經文沒有說耶穌哭的時候有沒有聲響）。
- ⑩ 耶穌因看見眾人痛哭，自己也哭起來（這是哭的另一種原因，但也可能不是耶穌哭的原因）。
- ⑩ 最重要是經文有怎樣解釋耶穌哭的原因（33及36節）。



應用：如知回應神的愛



下堂預告

- 從不同的聖經文體以OIA尋找亮光
- OIA的優點、缺點與注意事項
- 認識經文的結構與譯本的差異

